Нетрадиционные уроки один из наиболее эффективных способов внедрения инновационных технологий

*Петенко Вера.Мефодьевна*

*преподаватель*

*ГБПОУ ВО «БСХТ»*

*г.Борисоглебск Воронежской обл.*

*ул.Советская ,13*

«Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все

крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются»

академик Д.С. Лихачев

Владение разнообразными современными технологиями и методами работы позволяют разнообразить учебный процесс, вызвать интерес к изучаемому предмету, повысить заинтересованность каждого обучающего в процессе занятия, дать возможность реализовать свой потенциал.

Для осуществления познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе можно использовать современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки кадров на основе компетентностного подхода обусловливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий.

В процессе своей педагогической деятельности я пришла к заключению, что одним из наиболее эффективных способов внедрения инновационных технологий (и их отдельных элементов) в процесс обучения и воспитания является использование нетрадиционных уроков.

Нетрадиционный урок - это «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру». Цель нетрадиционных уроков: отработка новых методов, форм, приемов и средств обучения, что ведет к реализации основного закона педагогики – закона об активности обучения.

При проведении уроков я часто использую уроки семинары нетрадиционной формы и мультимедийные презентации. Познакомившись с интерактивными методами обучения я решила объединить эти уроки в один и провести урок семинар – презентация «Бытовые электронагревательные приборы» Здесь уместно привести китайскую пословицу: “Скажи мне, я забываю. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда”. Такой урок позволяет учить обучающихся изложению одних и тех же точек зрения на один и тот же вопрос, умению передавать содержание понятий, сжимать и обобщать информацию, учить мыслить абстрактно, находить главные ведущие принципы любого явления, учит общению и кооперации, расширяя понимание общественных взаимоотношений, коммуникативных технологий

Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Он предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

• развитие творческого профессионального мышления;

• познавательная мотивация;

• профессиональное использование знаний в учебных условиях:

\* овладение языком соответствующей науки;

\*навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями.

По МДК 01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий я провожу уроки семинары по темам « Бытовые электронагревательные приборы» и «Электротехнологии в сельском хозяйстве»

На уроках по МДК 01.02 Автоматизация систем управления сельскохозяйственных предприятий провожу уроки – защита творческих проектов используя метод проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой — необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема — то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Урок по теме "Автоматизация башенных водоснабжающих установок" был проведен в форме ролевой игры.

Все обучающиеся были разбиты на 3 группы проектные группы. «Водострой» «Надежность», «Исток».

В каждой группе распределили обязанности : руководитель, докладчик, чертежник, эксперт. Проектная группа должна была разработать схему автоматизации башенной водоснабжающей установки. Ваша задача – обсудить в своей группе работу схемы автоматизации, представить ее к защите. Тот, кому предстоит защищать проект, докладывает о принятых решениях. Здесь от обучающихся требуется и умение выступить перед аудиторией, и выдержка, и умение уважительно относится к окружающим, быть объективными. Эксперты групп должны найти отличия вашей схемы от схем представленных другими группами Работу групп оценивает жюри по следующим параметрам:

\*Степень интереса;

\*Наглядность

\*Качество выполнения графической части

\*Изложение

\*Регламент

Были представлены критерии оценки проекта.

Совместно с преподавателем Морозовой Г.В. проведен бинарный урок по дисциплинам «Электропривод сельскохозяйственных машин» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема урока: «Расчет и построение естественных и искусственных механических характеристик». На данном занятии проводись расчеты величин по формулам, построение таблиц и как последний результат построение графика механической характеристики асинхронного трехфазного двигателя. Вся работа выполняется в программе Microsoft Office Excel m2003. С применением информационных технологий урок становится технологически более насыщенным, фактически происходит слияние модели практического занятия с производственной моделью. Обучающиеся в полной мере начинают ощущать себя участниками будущего производственного процесса.

В сфере будущей профессиональной деятельности обучающимся получающим образование по техническим специальностям, очень многое зависит от умений специалиста реализовать себя через общение. Жизнь в целом, в том числе и профессиональная деятельность характеризуется возрастающей сложностью и динамикой, поэтому будущим необходимо способность эффективного общения в сложной динамической производственной среде.

 Теоретически развить в себе коммуникативную компетенцию может каждый обучающийся по техническим специальностям. Формирование коммуникативности обучающихся включает и накопление профессиональных знаний, ориентация на представление о человеческих ценностях, толерантность, развитие умений использовать все вербальные и невербальные средства общения в зависимости от коммуникативной ситуации и владения речевой культурой.

Именно по этому проведение научно- практических конференций способствует качественной подготовки выпускников по специальностям, обеспечивает закрепление знаний учебных и специальных дисциплин, необходимых для получения профессиональных навыков позволяет развить коммуникативную компетенцию.

Провожу урок-конференции с элементами экскурсии по теме «Роботы в сельском хозяйстве», при этом мы совершаем путешествие в глубь веков, знакомимся с настоящем и думаем о будущем.

«Роботы – это люди … они механически совершеннее нас, они обладают невероятно сильным интеллектом, но у них нет души», – таким образом определяет понятие «робот» один из персонажей пьесы. Согласны ли вы с этим определением?

И не нарушат ли они основные принципы поведения роботов и взаимодействия их с человеком, исходя из категорий добра и гуманности. Эти принципы, названные тремя законами робототехники, гласят:

1.Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинен вред.

2.Робот должен повиноваться всем приказам, которые дает человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.

3. Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в какой это не противоречит Первому и Второму Законам .

В настоящий момент в нашей стране начата реализация нового федерального проекта "Патриотическое воспитание". Одна из главных его задач - охватить системой воспитания к 2024 году наибольшее количество детей и молодежи. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В нашем техникуме этому вопросу уделяется большое внимание. При изучении темы «Электродуговая сварка» я провожу урок «Электросварка вклад в Победу», это урок обобщения. На этом уроке мы не только говорим о развитии электросварки в годы войны, но и вспоминаем великие битвы и победы: битва под Москвой, Курская дуга, блокада Ленинграда,

В труднейших условиях пришлось работать сварщикам Ленинграда, особенно в дни блокады. В апреле 1942 года Государственный Комитет Обороны принял решение о строительстве бензопровода **в** осажденный город через Ладожское озеро. С 5 мая по 15 июня, немногим больше чем за месяц, было сварено 30 километров труб диаметром 100 мм, причем участок трассы в 21,5 километра пролег по дну озера. Из 4500 стыков только в одном обнаружились дефекты. Трубы эксплуатировались при давлении 1,2 - 1,5 МПа (12 - 15 атм) более 20 месяцев.

Ни кого не оставляют равнодушным звучащие слова стихов.

Птицы смерти в зените стоят.

Кто идет выручать Ленинград?

Не шумите вокруг – он дышит,

Он живой еще, он все слышит.

Как на влажном балтийском дне

Сыновья его стонут во сне.

Как из недр его вопли: "Хлеба!"-

До седьмого доходят неба…

Но безжалостна эта твердь

И глядит из всех окон - смерть.

А.Ахматова.

Ремесло преподавателя заключается в умении выбрать для себя оптимальный набор методов, средств и форм обучения, обеспечивающих эффективность учебного процесса, исходя из его целей и задач

.Литература.

Юдакова С.В.Профессионально-педагогическое самообразование: Учебное пособие. - Владимир: ВГГУ, 2010. - 131 с.